

## Scheda del Corso di Studio - 27/06/2020

Denominazione del CdS	Informatica Applicata
Città	URBINO
Codizione	0410106203100002
Ateneo	Università degli Studi di Urbino Carlo Bo
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-31
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2019	2018	2017	2016	2015
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2019	2018	2017	2016	2015
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	8	7	7	6	6
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	48	46	46	44	44

Indicatore		Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a	Avvii di carriera al primo anno* (L;	2015	<b>88</b>	-	172,6	165,1
		2016	<b>96</b>	-	208,1	182,0
		2017	<b>92</b>	-	198,0	181,8

	LMCU; LM)	2018	<b>114</b>	-	210,6	182,9
		2019	<b>88</b>	-	181,8	186,5
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2015	<b>57</b>	-	130,1	134,1
		2016	<b>69</b>	-	163,4	148,9
		2017	<b>64</b>	-	150,4	147,9
		2018	<b>88</b>	-	154,5	146,7
		2019	<b>70</b>	-	130,1	148,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2015	<b>247</b>	-	470,9	465,7
		2016	<b>264</b>	-	530,0	517,6
		2017	<b>265</b>	-	521,3	553,9
		2018	<b>297</b>	-	569,4	559,2
		2019	<b>291</b>	-	528,2	573,8
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2015	<b>178</b>	-	319,9	340,9
		2016	<b>184</b>	-	412,1	389,6
		2017	<b>179</b>	-	395,5	404,3
		2018	<b>206</b>	-	430,6	403,3
		2019	<b>190</b>	-	382,0	403,5
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2015	<b>123</b>	-	278,6	279,2
		2016	<b>129</b>	-	319,6	315,0
		2017	<b>134</b>	-	308,5	330,1
		2018	<b>158</b>	-	324,0	325,4
		2019	<b>146</b>	-	279,8	325,5
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	<b>8</b>	-	12,8	12,5
		2016	<b>3</b>	-	12,9	16,9
		2017	<b>3</b>	-	11,5	19,0
		2018	<b>8</b>	-	17,9	27,7
		2019	<b>9</b>	-	17,5	30,1
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2015	<b>18</b>	-	36,9	36,2
		2016	<b>12</b>	-	37,4	44,9
		2017	<b>20</b>	-	41,1	49,7
		2018	<b>21</b>	-	52,0	61,3

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nella.s.	2015	17	178	<b>9,6%</b>	-	-	-	71,0	319,9	22,2%	104,9	340,9	30,8%
	2016	44	184	<b>23,9%</b>	-	-	-	89,7	412,1	21,8%	119,5	389,6	30,7%
	2017	40	179	<b>22,3%</b>	-	-	-	94,6	395,5	23,9%	132,6	404,3	32,8%
	2018	52	206	<b>25,2%</b>	-	-	-	103,3	430,6	24,0%	134,6	403,3	33,4%
iC02 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2015	8	18	<b>44,4%</b>	-	-	-	12,8	36,9	34,6%	12,5	36,2	34,6%
	2016	3	12	<b>25,0%</b>	-	-	-	12,9	37,4	34,4%	16,9	44,9	37,7%
	2017	3	20	<b>15,0%</b>	-	-	-	11,5	41,1	28,0%	19,0	49,7	38,1%
	2018	8	21	<b>38,1%</b>	-	-	-	17,9	52,0	34,4%	27,7	61,3	45,2%
	2019	9	20	<b>45,0%</b>	-	-	-	17,5	52,5	33,3%	30,1	67,7	44,4%
iC03 Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2015	44	88	<b>50,0%</b>	-	-	-	46,7	172,6	27,1%	34,0	165,1	20,6%
	2016	39	96	<b>40,6%</b>	-	-	-	59,4	208,1	28,6%	39,6	182,0	21,8%
	2017	35	92	<b>38,0%</b>	-	-	-	54,0	198,0	27,3%	37,9	181,8	20,9%
	2018	47	114	<b>41,2%</b>	-	-	-	62,6	210,6	29,7%	40,4	182,9	22,1%
	2019	25	88	<b>28,4%</b>	-	-	-	53,6	181,8	29,5%	40,8	186,5	21,9%
iC05 Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2015	178	12	<b>14,8</b>	-	-	-	284,3	19,8	14,4	320,5	20,5	15,6
	2016	184	13	<b>14,2</b>	-	-	-	320,6	19,3	16,6	358,6	20,9	17,2
	2017	179	12	<b>14,9</b>	-	-	-	351,6	21,6	16,3	388,1	21,5	18,1
	2018	206	14	<b>14,7</b>	-	-	-	382,8	21,2	18,0	403,3	22,1	18,3
	2019	190	14	<b>13,6</b>	-	-	-	382,0	21,7	17,6	420,2	22,8	18,4
iC06 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	10,3	22,4	45,8%	15,4	28,2	54,8%
	2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	15,3	30,6	49,8%	17,8	31,9	55,9%
	2017	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	17,8	30,1	58,9%	21,6	36,6	58,9%
	2018	9	19	<b>47,4%</b>	-	-	-	17,8	33,6	52,8%	21,7	40,5	53,5%
	2019	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	23,6	41,9	56,3%	25,6	47,8	53,6%
	2015	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	9,6	22,4	43,0%	14,7	28,2	52,3%

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	14,8	30,6	48,2%	17,4	31,9	54,6%
		2017	9	10	<b>90,0%</b>	-	-	-	17,1	30,1	56,8%	20,9	36,6	57,0%
		2018	8	19	<b>42,1%</b>	-	-	-	17,1	33,6	50,9%	21,1	40,5	52,0%
		2019	12	15	<b>80,0%</b>	-	-	-	22,9	41,9	54,6%	25,1	47,8	52,5%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2015	5	9	<b>55,6%</b>	-	-	-	9,6	22,0	43,8%	14,7	27,4	53,8%
		2016	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	14,8	18,9	78,1%	17,4	21,3	81,7%
		2017	9	9	<b>100,0%</b>	-	-	-	17,1	20,9	82,0%	20,9	24,7	84,5%
		2018	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	17,1	20,1	85,1%	21,1	24,3	86,7%
		2019	12	13	<b>92,3%</b>	-	-	-	22,9	25,1	90,9%	25,1	28,7	87,5%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2015	7,00	10,00	<b>70,0%</b>	-	-	-	9,5	9,9	95,5%	9,8	10,2	96,4%
		2016	6,00	9,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	9,4	9,9	95,5%	10,0	10,3	96,4%
		2017	8,00	11,00	<b>72,7%</b>	-	-	-	8,8	9,4	94,1%	10,0	10,4	95,9%
		2018	6,00	9,00	<b>66,7%</b>	-	-	-	10,0	10,4	95,7%	10,6	11,0	96,4%
		2019	8,00	8,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,4	10,6	97,9%	10,8	11,1	96,8%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2015	32	2.480	<b>12,9‰</b>	-	-	-	73,6	7.032,2	10,5‰	46,0	8.844,7	5,2‰
		2016	0	3.527	<b>0,0‰</b>	-	-	-	79,0	9.031,1	8,7‰	68,7	10.205,0	6,7‰
		2017	0	3.577	<b>0,0‰</b>	-	-	-	37,8	8.875,6	4,3‰	47,6	10.911,7	4,4‰
		2018	19	4.441	<b>4,3‰</b>	-	-	-	62,8	9.633,0	6,5‰	61,9	11.011,6	5,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU allestero*	2015	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,3	12,8	98,0‰	0,5	12,8	39,1‰
		2016	0	3	<b>0,0‰</b>	-	-	-	1,7	14,7	116,5‰	0,9	17,7	50,3‰
		2017	1	3	<b>333,3‰</b>	-	-	-	1,7	13,1	130,4‰	1,1	20,3	55,0‰
		2018	0	8	<b>0,0‰</b>	-	-	-	0,9	20,4	42,0‰	1,3	29,5	43,7‰
		2019	1	9	<b>111,1‰</b>	-	-	-	1,1	20,0	57,1‰	1,2	31,4	38,2‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il	2015	2	88	<b>22,7‰</b>	-	-	-	3,4	172,6	19,9‰	3,0	165,1	18,2‰
		2016	3	96	<b>31,3‰</b>	-	-	-	4,1	208,1	19,9‰	3,2	182,0	17,8‰
		2017	1	92	<b>10,9‰</b>	-	-	-	4,6	198,0	23,4‰	3,4	181,8	18,5‰

precedente titolo di studio allestero*	2018	1	114	<b>8,8%</b>	-	-	-	5,6	210,6	26,7%	3,5	182,9	19,2%
	2019	1	88	<b>11,4%</b>	-	-	-	4,7	181,8	25,7%	4,6	186,5	24,4%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC13 Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2015	12,5	60,0	<b>20,9%</b>	-	-	-	20,8	60,0	34,7%	25,2	59,9	42,1%
	2016	15,4	60,0	<b>25,7%</b>	-	-	-	21,2	60,0	35,3%	25,7	59,9	42,9%
	2017	13,7	60,0	<b>22,8%</b>	-	-	-	19,6	60,0	32,7%	26,0	59,9	43,4%
	2018	14,6	60,0	<b>24,3%</b>	-	-	-	19,6	60,0	32,6%	26,9	59,8	45,0%
iC14 Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2015	29	57	<b>50,9%</b>	-	-	-	87,9	130,1	67,5%	93,5	134,1	69,7%
	2016	44	69	<b>63,8%</b>	-	-	-	109,1	163,4	66,8%	105,3	148,9	70,8%
	2017	32	64	<b>50,0%</b>	-	-	-	96,1	150,4	63,9%	105,3	147,9	71,1%
	2018	47	88	<b>53,4%</b>	-	-	-	96,5	154,5	62,5%	106,8	146,7	72,8%
iC15 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2015	14	57	<b>24,6%</b>	-	-	-	57,6	130,1	44,2%	68,3	134,1	50,9%
	2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	77,4	163,4	47,4%	78,8	148,9	53,0%
	2017	18	64	<b>28,1%</b>	-	-	-	62,4	150,4	41,5%	78,1	147,9	52,8%
	2018	29	88	<b>33,0%</b>	-	-	-	64,5	154,5	41,7%	80,9	146,7	55,2%
iC15BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	14	57	<b>24,6%</b>	-	-	-	57,7	130,1	44,3%	68,5	134,1	51,1%
	2016	27	69	<b>39,1%</b>	-	-	-	77,4	163,4	47,4%	79,0	148,9	53,1%
	2017	18	64	<b>28,1%</b>	-	-	-	62,8	150,4	41,7%	78,4	147,9	53,0%
	2018	29	88	<b>33,0%</b>	-	-	-	64,8	154,5	41,9%	81,0	146,7	55,2%
iC16 Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	5	57	<b>8,8%</b>	-	-	-	26,3	130,1	20,2%	40,5	134,1	30,2%
	2016	12	69	<b>17,4%</b>	-	-	-	36,3	163,4	22,2%	44,3	148,9	29,7%
	2017	9	64	<b>14,1%</b>	-	-	-	32,3	150,4	21,4%	46,3	147,9	31,3%
	2018	9	88	<b>10,2%</b>	-	-	-	33,4	154,5	21,6%	47,1	146,7	32,1%
iC16BIS Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	5	57	<b>8,8%</b>	-	-	-	26,4	130,1	20,3%	40,9	134,1	30,5%
	2016	12	69	<b>17,4%</b>	-	-	-	36,3	163,4	22,2%	44,7	148,9	30,0%
	2017	9	64	<b>14,1%</b>	-	-	-	32,3	150,4	21,4%	47,0	147,9	31,8%
	2018	9	88	<b>10,2%</b>	-	-	-	33,5	154,5	21,7%	47,7	146,7	32,5%

iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	9	61	<b>14,8%</b>	-	-	-	16,9	91,1	18,5%	23,4	96,9	24,1%
		2016	7	66	<b>10,6%</b>	-	-	-	28,7	115,3	24,9%	32,4	113,5	28,6%
		2017	11	63	<b>17,5%</b>	-	-	-	30,9	130,9	23,6%	38,4	121,7	31,6%
		2018	6	57	<b>10,5%</b>	-	-	-	25,6	130,1	19,6%	38,4	134,1	28,7%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2015	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	23,5	32,4	72,6%	26,3	34,7	75,7%
		2016	9	12	<b>75,0%</b>	-	-	-	28,3	36,1	78,2%	35,4	45,1	78,5%
		2017	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	30,4	38,8	78,4%	38,7	49,0	78,9%
		2018	14	18	<b>77,8%</b>	-	-	-	39,3	48,8	80,5%	46,2	57,6	80,1%
		2019	13	20	<b>65,0%</b>	-	-	-	44,4	58,4	76,0%	51,4	65,7	78,3%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	960	1.248	<b>76,9%</b>	-	-	-	1.184,4	1.372,0	86,3%	1.265,6	1.542,3	82,1%
		2016	876	1.404	<b>62,4%</b>	-	-	-	1.118,9	1.325,1	84,4%	1.231,4	1.542,3	79,8%
		2017	912	1.392	<b>65,5%</b>	-	-	-	1.257,3	1.487,9	84,5%	1.246,9	1.613,7	77,3%
		2018	912	1.368	<b>66,7%</b>	-	-	-	1.133,3	1.460,4	77,6%	1.209,8	1.632,6	74,1%
		2019	840	1.320	<b>63,6%</b>	-	-	-	1.252,9	1.548,9	80,9%	1.201,0	1.677,7	71,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2015	33	57	<b>57,9%</b>	-	-	-	101,7	130,1	78,2%	107,1	134,1	79,9%
		2016	49	69	<b>71,0%</b>	-	-	-	128,3	163,4	78,5%	120,0	148,9	80,6%
		2017	41	64	<b>64,1%</b>	-	-	-	113,8	150,4	75,6%	118,2	147,9	79,9%
		2018	60	88	<b>68,2%</b>	-	-	-	115,1	154,5	74,5%	119,0	146,7	81,1%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2015	4	66	<b>6,1%</b>	-	-	-	18,0	115,3	15,6%	20,5	113,5	18,0%
		2016	5	63	<b>7,9%</b>	-	-	-	19,9	130,9	15,2%	26,2	121,7	21,5%
		2017	6	57	<b>10,5%</b>	-	-	-	24,9	130,1	19,1%	38,2	134,1	28,5%
		2018	10	69	<b>14,5%</b>	-	-	-	23,3	163,4	14,2%	30,5	148,9	20,5%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2015	2	57	<b>3,5%</b>	-	-	-	7,0	130,1	5,4%	7,3	134,1	5,4%
		2016	3	69	<b>4,3%</b>	-	-	-	8,7	163,4	5,3%	7,3	148,9	4,9%
		2017	1	64	<b>1,6%</b>	-	-	-	8,1	150,4	5,4%	6,9	147,9	4,6%
		2018	5	88	<b>5,7%</b>	-	-	-	10,4	154,5	6,7%	6,6	146,7	4,5%

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2015	37	61	<b>60,7%</b>	-	-	-	51,0	91,1	56,0%	48,0	96,9	49,6%
		2016	46	66	<b>69,7%</b>	-	-	-	58,3	115,3	50,6%	53,6	113,5	47,3%
		2017	35	63	<b>55,6%</b>	-	-	-	66,4	130,9	50,8%	54,9	121,7	45,1%
		2018	33	57	<b>57,9%</b>	-	-	-	60,1	130,1	46,2%	57,4	134,1	42,8%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	13	15	<b>86,7%</b>	-	-	-	27,6	32,4	85,3%	31,0	34,7	89,5%
		2016	12	12	<b>100,0%</b>	-	-	-	32,4	36,1	89,6%	41,1	45,1	91,3%
		2017	18	20	<b>90,0%</b>	-	-	-	33,6	38,8	86,8%	44,5	49,0	90,7%
		2018	18	18	<b>100,0%</b>	-	-	-	44,4	48,8	91,0%	52,1	57,6	90,4%
		2019	17	20	<b>85,0%</b>	-	-	-	51,9	58,4	88,8%	59,9	65,7	91,2%

### Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2015	247	10,4	<b>23,8</b>	-	-	-	416,3	11,4	36,4	449,6	12,9	35,0
		2016	264	11,7	<b>22,6</b>	-	-	-	469,3	11,0	42,5	499,4	12,9	38,9
		2017	265	11,6	<b>22,8</b>	-	-	-	520,0	12,4	41,9	543,6	13,4	40,4
		2018	297	11,4	<b>26,1</b>	-	-	-	568,8	12,2	46,7	569,3	13,6	41,8
		2019	291	11,0	<b>26,5</b>	-	-	-	586,2	12,9	45,4	595,0	14,0	42,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	85	4,0	<b>21,3</b>	-	-	-	146,4	3,9	37,7	161,0	4,8	33,7
		2016	95	4,5	<b>21,1</b>	-	-	-	182,1	4,0	45,5	177,8	4,8	37,0
		2017	95	4,4	<b>21,6</b>	-	-	-	201,7	4,5	44,5	185,3	5,2	35,8
		2018	115	3,4	<b>33,8</b>	-	-	-	200,9	4,3	46,7	182,9	5,0	36,5
		2019	90	3,8	<b>23,7</b>	-	-	-	192,8	5,1	37,9	190,6	5,4	35,3

Breve commento

Per quanto riguarda gli indicatori relativi al numero di iscritti, si conferma una sostanziale stabilità nel tempo dei numeri, con una lieve flessione rispetto all'anno precedente, da imputare alla chiusura dei servizi di didattica integrativa online (iC00a e iC00b). I numeri di laureati e di laureati in corso sono in crescita (iC00g e iC00h).

Gli Indicatori Didattica del Gruppo A mettono in evidenza alcuni effetti positivi delle azioni intraprese nel rapporto di riesame ciclico 2017 (obiettivo 2017-5.1: miglioramento performance studenti). Sia iC01 che iC02 mostrano valori in crescita che superano la media dell'area geografica di riferimento e, per quanto riguarda iC02, anche quella nazionale. L'indicatore iC03 mostra una flessione nella componente di iscritti proveniente da fuori Regione, anche in questo caso, presumibilmente, per effetto della chiusura dei servizi di didattica integrativa online. La lieve flessione di iC05 trova spiegazione nella riduzione osservata nel gruppo di indicatori precedente. La performance relativa ai laureati (indicatori iC06) è ben al di sopra delle medie e conferma gli effetti delle forti interazioni tra CdS e stakeholders, elemento caratterizzante di azioni intraprese in sede di riesame ciclico 2017 (obiettivo 2017-1.1: istituzione tavoli di consultazione annuali con gli stakeholder; obiettivo 2017-1.3: attenzione a competenze professionali specifiche e verticali). Il reclutamento docenti operato negli ultimi anni vede i suoi effetti nell'indicatore iC08, ora al 100%.

Gli Indicatori Internazionalizzazione del Gruppo B mostrano un recupero in positivo dei valori, frutto in questo caso di politiche di Ateneo. Tuttavia i valori mostrano, anno per anno, una elevata variabilità, superiore alle fluttuazioni comunque significative che si osservano nelle medie. Il dato richiede una continua attenzione da parte del CdS nei confronti di azioni di supporto e orientamento rispetto alle opportunità di esperienze all'estero, tenendo conto dello scenario internazionale in merito all'emergenza sanitaria.

Gli Indicatori del Gruppo E sono quelli di maggiore interesse per le azioni progettate nel rapporto di riesame ciclico 2017 (in particolare l'obiettivo 2017-5.1: miglioramento performance studenti) e reiterate nel rapporto di riesame ciclico 2019. Alcuni indicatori, sebbene in trend positivo, mostrano un ritardo nel recupero nei confronti delle medie, sebbene i dati non coprano ancora il 2019. In particolare, il ritardo rispetto alle medie di area geografica si sta riducendo da iC13 a iC15, mentre iC16 e iC17 richiedono grande attenzione rispetto alle azioni recentemente approvate nell'ultimo rapporto di riesame 2019, con specifico riferimento agli obiettivi 2019-2.1 (orientamento in ingresso e riduzione tasso di abbandono al primo anno) e 2019-5.1 (miglioramento indicatori performance studenti del primo anno).

Gli Indicatori di Approfondimento mostrano un trend decisamente positivo, con l'eccezione di iC24 che mantiene valori ancora lontani dalle medie di riferimento. I valori si riferiscono al 2018 ed il problema degli abbandoni è stato affrontato a più riprese, operando anche modifiche nel piano degli studi intervenute negli ultimi due anni e impiegando risorse del Piano Lauree Scientifiche nel corso del 2018 e 2019, per cui il CdS dovrà porre grande attenzione al monitoraggio degli effetti di queste azioni, come previsto dai due obiettivi sopra citati del riesame ciclico 2019. Gli indicatori sulla consistenza e qualificazione del personale docente confermano l'ottima sostenibilità del CdS.

In generale, gli indicatori iniziano a mettere in evidenza l'esito delle azioni progettate nel rapporto di riesame ciclico 2017, confermando anche le analisi condotte nel rapporto di riesame ciclico 2019 e giustificando alcune scelte operate in merito sia alle nuove azioni promosse che a quelle reiterate.

Le dimensioni del CdS sono inferiori alle medie dell'area geografica di interesse, che ricomprende grandi Atenei. Il trend costante conferma però l'attrattività del CdS non solo a livello locale. I miglioramenti osservati su numerosi indicatori relativi alle performance degli iscritti confermano un andamento globalmente positivo, ma non ancora soddisfacente nei confronti delle medie di riferimento. Alcuni ritardi nel recupero di indicatori importanti sono stati già evidenziati nel riesame ciclico 2019, dove si sono riprogettate azioni mirate ad ottimizzare la struttura del piano degli studi ed il supporto allo studente in itinere. Il monitoraggio di tali azioni va perseguito con attenzione, specialmente alla luce del fatto che su certi indicatori significativi i dati disponibili sono ancora relativi al 2018.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **27/06/2020**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)



